

УТВЕРЖДАЮ



Генеральный директор
ООО «Время Героев»

Гуров С.П.

Приказ № 35-П от 12» марта 2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

социально-педагогической и физкультурно-спортивной
направленности дополнительной общеобразовательной воспитательной
программы Детского тренировочного центра
«ГЕРОИ»
на 2026 год

Разработчики:

Журавлева Е.С.,

Заместитель Генерального директора,

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Общие положения и нормативно-правовая основа
- 1.2. Актуальность и обоснование программы
- 1.3. Адресат программы и возрастные особенности
- 1.4. Сроки реализации программы
- 1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания
- 1.6. Цели и задачи программы
- 1.7. Концептуальные основы программы

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Модуль «Будущий гражданин России» (гражданско-патриотическое воспитание)
- 2.2. Модуль «Герои рядом» (духовно-нравственное воспитание)
- 2.3. Модуль «Путь к успеху» (социализация и развитие soft-skills)
- 2.4. Модуль «Спорт и здоровье» (физическое и оздоровительное воспитание)
- 2.5. Модуль «Творческая мастерская» (культурно-досуговая деятельность)
- 2.6. Модуль «Мир вокруг нас» (экологическое воспитание)

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Особенности организации воспитательного процесса
- 3.2. Принципы реализации программы
- 3.3. Этапы реализации смены
- 3.4. Уклад, традиции и символика лагеря
- 3.5. Система стимулирования, поощрения и мотивации

Раздел IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Кадровое обеспечение и функциональные обязанности
- 4.2. Функциональные обязанности координаторов смен и кураторов отрядов
- 4.3. Принципы формирования отрядов и назначения вожатых
- 4.4. Материально-техническое обеспечение
- 4.5. Информационно-методическое обеспечение
- 4.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Раздел V. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

- 5.1. Критерии и показатели эффективности
- 5.2. Методы диагностики и отслеживания результатов
- 5.3. Ожидаемые результаты и способы их фиксации

Приложение 1. Примерный распорядок дня

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на смену (14 дней)

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения и нормативно-правовая основа

Настоящая рабочая программа воспитания для Детского тренировочного центра «ГЕРОИ» (далее — Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, отдыха и оздоровления детей, а также с учетом стратегических документов, определяющих приоритетные направления государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Программа опирается на следующие нормативно-правовые акты и документы:

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей (СП 2.4.3648-20).

Локальный уровень:

- Устав ООО «Время Героев»;
- Положение о Детском тренировочном центре «ГЕРОИ»;
- Должностные инструкции сотрудников;
- Правила внутреннего распорядка Центра.

Программа разработана с целью обеспечения единого воспитательного пространства, преемственности воспитательных процессов в школе и лагере, а также для реализации системного подхода к организации каникулярного отдыха детей.

1.2. Актуальность и обоснование программы

Современный мир характеризуется высокой динамичностью социальных процессов, возрастающей информационной нагрузкой, глобальной нестабильностью и усилением экстремистских и радикальных настроений. В этих условиях особую значимость приобретает воспитание молодого поколения, способного осознанно, безопасно и эффективно действовать в сложных жизненных ситуациях, обладающего твердой гражданской позицией, критическим мышлением и уважением к истории своей страны.

Актуальность программы «ГЕРОИ» обусловлена рядом факторов социально-педагогического характера:

1. Дефицит патриотических ориентаций в молодежной среде

Статистические данные и результаты социологических опросов свидетельствуют о снижении интереса молодежи к истории страны, размывании традиционных ценностей. Согласно исследованиям, лишь 21,6% молодых граждан участвуют в мероприятиях по патриотическому воспитанию. Многие школьники плохо ориентируются в исторических событиях, путаются в датах, не способны анализировать исторические процессы и воспринимать их как часть своей культурной идентичности. Программа ДТЦ «ГЕРОИ» призвана восполнить этот пробел через погружение в историю, непосредственное общение с носителями традиций — ветеранами и действующими сотрудниками спецподразделений.

2. Потребность в формировании «мягких навыков» (soft-skills)

Современное поколение детей (так называемое «цифровое поколение») обладает специфическими особенностями: клиповое мышление, высокая зависимость от технологий, способность обрабатывать большие объемы информации, но при этом сниженная способность к концентрации, живому общению и эмпатии. Опросы показывают, что сверстники оценивают друг друга по таким качествам, как «ответственность» (84,9%), «социальная активность» (82,8%), «патриотизм» (79%) как слабо выраженные или отсутствующие. Программа направлена на развитие именно этих качеств через систему специально организованной деятельности.

3. Необходимость организации полноценного отдыха с развивающим компонентом

Каникулярный отдых должен не только восстанавливать физические и психические силы ребенка, но и способствовать его личностному росту. Принцип «отдых как смена деятельности» заложен в основу программы: военно-прикладные занятия чередуются с творческими мастерскими, спортивные соревнования — с интеллектуальными играми, а вечерние рефлексивные «свечки» — с активными квестами.

4. Востребованность военно-спортивной тематики

Военно-прикладные виды деятельности обладают высоким воспитательным потенциалом. Они объединяют ребят, увлекают романтикой героизма, дисциплинируют, учат работе в команде и, главное, позволяют каждому подростку раскрыть свои скрытые качества и внутренние ресурсы. Элементы героики и боевой

романтики, присутствующие на занятиях, создают мощный эмоциональный фон, способствующий усвоению ценностных установок.

5. Соответствие государственной политике

Программа полностью соответствует приоритетным направлениям государственной политики в области воспитания, обозначенным в Федеральной программе воспитательной работы (Приказ № 209 от 17.03.2025), и направлена на формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

1.3. Адресат программы и возрастные особенности

Участниками программы являются дети и подростки в возрасте от 10 до 17 лет, проявившие интерес к физическому и личностному развитию, военной истории, участию в тематических мероприятиях.

Главным критерием отбора является наличие 1 и 2 групп здоровья, отсутствие хронических заболеваний, препятствующих участию в программе с повышенной физической нагрузкой.

При разработке содержания программы учитываются возрастные психолого-педагогические особенности участников:

Младшие подростки (10-13 лет):

- Ведущая деятельность — общение со сверстниками, стремление к самоутверждению.
- Высокая эмоциональность, потребность в признании, склонность к подражанию.
- Игровая деятельность сохраняет свою значимость как способ познания мира.
- Для этой возрастной группы в программе предусмотрены: больше игровых форм, наглядность, четкие инструкции, эмоциональная насыщенность мероприятий, поддержка со стороны старших товарищей и вожатых.

Старшие подростки (14-17 лет):

- Ведущая деятельность — интимно-личностное общение и профессиональное самоопределение.
- Формирование мировоззрения, собственной системы ценностей, стремление к самостоятельности.
- Способность к сложной аналитической деятельности, рефлексии.
- Для этой возрастной группы в программе предусмотрены: элементы проектной деятельности, возможность проявить лидерские качества, более сложные тактические задачи на занятиях, углубленная рефлексия на «свечках», встречи с профессионалами для профориентации.

При формировании отрядов используется принцип возрастной дифференциации, что позволяет выстраивать педагогическую работу наиболее эффективно, учитывая актуальные потребности каждой возрастной группы.

1.4. Сроки реализации программы

Программа реализуется в период лагерных смен:

Продолжительность летней смены: 14 календарных дней.

Продолжительность смен в каникулярный период (осенние, зимние, весенние каникулы): 7 календарных дней.

Программа является модульной и может быть адаптирована под различную продолжительность смены путем соответствующего сокращения или уплотнения содержания при сохранении общей логики и ключевых событий.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

В соответствии с федеральной программой воспитательной работы (Приказ № 209), целевые ориентиры результатов воспитания детей в ДТЦ «ГЕРОИ» направлены на формирование у участника следующих личностных характеристик:

Гражданско-патриотические ориентиры:

- осознание себя гражданином Российской Федерации, носителем российской гражданской идентичности;
- уважение к истории, культуре, государственным символам и героическому прошлому страны;
- понимание и принятие таких ценностей, как служение Отечеству, долг, честь, патриотизм;
- готовность к защите Родины, уважение к защитникам Отечества и их подвигам;
- неприятие попыток фальсификации истории, умаления подвига народа в Великой Отечественной войне.

Духовно-нравственные ориентиры:

- уважение к старшим, сверстникам, традиционным семейным ценностям;
- честность, справедливость, милосердие, доброта, отзывчивость;
- способность к сопереживанию, эмпатия;
- неприятие деструктивного поведения, асоциальных явлений;
- сформированность морально-ценностных ориентаций через нарративы и образ героя.

Социальные ориентиры:

- умение соблюдать правила, нормы и законы общества;
- способность брать на себя ответственность за свои поступки и решения;
- уважение прав и свобод других людей;
- умение действовать в интересах коллектива, команды;
- инициативность, активная жизненная позиция.

Ориентиры в сфере физического и психического здоровья:

- понимание ценности здоровья, важности здорового образа жизни;
- стремление к физическому совершенствованию, развитие волевых качеств;
- отсутствие вредных привычек, осознанное отношение к их неприятию;
- умение справляться со стрессом, контролировать эмоции.

Коммуникативные ориентиры:

- владение навыками эффективной коммуникации;
- умение работать в команде, договариваться, разрешать конфликты;
- проявление эмпатии, умение слушать и слышать других;
- способность к рефлексии и самоанализу.

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования и развития личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия России, через включение в военно-прикладную, спортивную и социально-значимую деятельность, обеспечивающую полноценный отдых и оздоровление детей.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Содействовать формированию патриотического сознания, гражданской идентичности, уважения к истории и традициям России через систему военно-исторических мероприятий.
2. Формировать морально-ценностные ориентации участников через нарративный подход и образ героя как нравственный идеал.
3. Воспитывать чувство долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности и исполнительности.
4. Создавать условия для развития лидерских качеств, инициативы и самостоятельности.

Образовательные:

1. Обучить участников базовым навыкам военно-прикладной подготовки: огневой, строевой, тактико-специальной, основам альпинизма и высотной подготовки.
2. Сформировать знания об основах безопасности жизнедеятельности, выживания в природной среде и поведения в чрезвычайных ситуациях.
3. Обучить навыкам оказания первой помощи (тактической медицины).
4. Расширить военно-исторические знания участников, особенно в области истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Развивающие:

1. Развивать «мягкие навыки» (soft-skills): ответственность, дисциплинированность, стрессоустойчивость, креативное мышление.
2. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде и эффективно взаимодействовать.
3. Способствовать раскрытию внутренних ресурсов и скрытых качеств личности через участие в экстремальных и сложных видах деятельности.
4. Развивать навыки рефлексии и самоанализа.

Оздоровительные:

1. Укрепить здоровье участников посредством активного отдыха, физических нагрузок и пребывания на свежем воздухе.
2. Сформировать устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни.
3. Организовать сбалансированное питание и четкий режим дня.

Социализирующие:

1. Создать условия для успешной коммуникации и построения межличностных отношений в разновозрастном коллективе.
2. Обеспечить приобретение положительного опыта социально-значимой деятельности.

3. Сформировать уважительное отношение к защитникам Отечества, интерес к истории и традициям военной службы.
4. Обучить навыкам взаимодействия и общения в различных ситуациях.

1.7. Концептуальные основы программы

Концепция программы базируется на понимании того, что самый лучший отдых — это смена деятельности. ДТЦ «ГЕРОИ» предлагает участникам отвлечься от привычной рутины и гаджетов, погрузившись в мир необычных, увлекательных и полезных видов деятельности.

Образ героя является центральным элементом концепции. Герой в нашем понимании — это не только участник военных действий, но и человек, обладающий универсальными качествами, позволяющими ему эффективно действовать в любой жизненной ситуации:

- адекватность эмоциональных проявлений;
- воля и смелость;
- высокая мотивация к достижению цели;
- креативное мышление;
- ответственность в принятии решений;
- способность прийти на помощь;
- верность слову и долгу.

В основе реализации концепции лежит **нарративный подход** — использование историй, содержащих последовательность событий, объединенных темой и сюжетом с обязательным наличием героя, обладающего намерениями и стремящегося достичь определенной цели. Темы нарративов пересекаются с тематикой смены и позволяют раскрыть сложные вопросы в игровой форме, в легендах квестов и заданий. Участники ставят себя на место героя, действуют с его позиции, задумываясь о различных вопросах и открывая для себя неожиданные решения.

Военно-прикладные занятия помимо решения конкретных учебных задач (тактических, огневых, высотных) подразумевают наличие элементов героики и боевой романтики, что создает мощный эмоциональный фон и повышает мотивацию участников.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы реализуется через интеграцию шести взаимосвязанных воспитательных модулей. Каждый модуль имеет свою цель, задачи и набор форм деятельности, но в совокупности они создают целостную воспитательную систему.

2.1. Модуль «Будущий гражданин России» (гражданско-патриотическое воспитание)

Цель: Формирование чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории, армии и государственным символам, развитие готовности к выполнению

конституционного долга по защите Отечества.

Задачи модуля:

- Углубить знания участников об истории России, особенно о ключевых событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- Сформировать уважительное отношение к государственным символам РФ, дням воинской славы.
- Познакомить с устройством и задачами Вооруженных Сил РФ, видами и родами войск.
- Воспитывать чувство гордости за достижения страны в области военного дела, науки, спорта.

Содержание деятельности:

Модуль реализуется как в рамках теоретических занятий, так и в практической деятельности. Теоретическая часть включает изучение истории государственной символики, дней воинской славы, основных этапов Великой Отечественной войны. Практическая часть реализуется через систему военно-исторических игр, квестов и визитов.

Основные виды и формы деятельности:

Форма деятельности	Содержание	Периодичность
Церемонии открытия и закрытия смены	Торжественные мероприятия с выносом флага, исполнением гимна, приветствием участников. Формируют чувство общности и значимости события	Начало и конец смены
Тематические занятия по военной истории	Изучение ключевых сражений ВОВ, биографий героев, истории оружия. Используются мультимедийные презентации, документальные хроники	2-3 раза за смену
Киноекторий	Просмотр и обсуждение художественных фильмов патриотической направленности («Офицеры», «А зори здесь тихие», «28 панфиловцев» и др.).	1-2 раза за смену

2.2. Модуль «Герои рядом» (духовно-нравственное воспитание)

Цель: Формирование нравственных идеалов на примере реальных героев, развитие чувства долга, чести, достоинства, взаимовыручки и милосердия.

Задачи модуля:

- Создать условия для живого общения участников с людьми, чья жизнь является примером служения Родине.
- Сформировать понимание таких категорий, как «честь», «долг», «подвиг», «милосердие», «взаимовыручка».

- Развивать эмпатию, способность к сопереживанию.
- Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, ветеранам.

Содержание деятельности:

Основой модуля является нарративный подход — передача ценностей через истории и личный пример. Ключевую роль играют «Уроки мужества» и вечерние «свечки».

Основные виды и формы деятельности:

Форма деятельности	Содержание	Периодичность
Вечер легенд	Рассказывание легенд, связанных с историей лагеря, местности, героическими поступками. Создание особой эмоциональной атмосферы	1 раз за смену

2.3. Модуль «Путь к успеху» (социализация и развитие soft-skills)

Цель: Развитие лидерских качеств, ответственности, коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и умения работать в команде.

Задачи модуля:

- Обучить навыкам эффективной коммуникации и взаимодействия.
- Развивать способность к рефлексии и самоанализу.
- Создать условия для проявления лидерских качеств и инициативы.
- Формировать навыки целеполагания, планирования и достижения результатов.
- Развивать стрессоустойчивость и навыки саморегуляции.

Содержание деятельности:

Модуль реализуется через систему психологических игр, тренинговых элементов, а также через повседневную деятельность в отряде, где каждый участник получает возможность проявить себя.

Основные виды и формы деятельности:

Форма деятельности	Содержание	Периодичность
Вечерняя «свечка» (огонек)	Ежедневная рефлексивная практика. Анализ прошедшего дня, обсуждение успехов и неудач, выражение благодарности, планирование следующего дня. Развивает эмпатию, умение слушать, аргументировать свою позицию	1 раз за смену
Командообразующие игры (тимбилдинг)	Игры на сплочение, доверие, взаимодействие	1-2 раза в основной период
Психологические игры и тренинги	Игры на развитие эмоционального интеллекта, навыков целеполагания, стрессоустойчивости	3-4 раза за смену

Проектная деятельность	Разработка и реализация групповых и индивидуальных проектов (творческих, социальных, исследовательских). Защита проектов перед отрядом или на общелагерном уровне	В течение смены
Деловые и ролевые игры	Игры, моделирующие различные социальные ситуации, требующие принятия решений, распределения ролей и ответственности	1-2 раза за смену
Ситуационные задачи	Разбор конкретных ситуаций (конфликтных, проблемных), поиск оптимальных путей решения. Используются на «свечках» и в неформальном общении	По мере необходимости

2.4. Модуль «Спорт и здоровье» (физическое и оздоровительное воспитание)

Цель: Укрепление здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, развитие физических качеств и навыков военно-прикладной физической подготовки.

Задачи модуля:

- Обеспечить необходимый уровень двигательной активности для восстановления и развития физических сил.
- Сформировать устойчивую привычку к ежедневным физическим занятиям.
- Развить основные физические качества: силу, выносливость, быстроту, ловкость.
- Обучить навыкам безопасного поведения при проведении занятий.
- Познакомить с основами здорового питания и гигиены.

Содержание деятельности:

Модуль включает как общефизическую подготовку, доступную всем участникам, так и специальную физическую подготовку в рамках военно-прикладного блока.

Основные виды и формы деятельности:

Форма деятельности	Содержание	Периодичность
Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка)	Комплекс упражнений для пробуждения организма, проводимый инструкторами или вожатыми. Может включать элементы строевой подготовки	Ежедневно

Занятия по общей физической подготовке (ОФП)	Упражнения на развитие силы (подтягивания, отжимания), ловкости	2-3 раза в неделю
Занятия по специальной физической подготовке (СФП)	Элементы единоборств (приемы страховки и самостраховки). Проводятся под руководством инструкторов	2-3 раза в неделю
Спортивные игры	Футбол, волейбол, баскетбол, пионербол. Организуются как в рамках занятий, так и в свободное время	2-3 раза в неделю
Спортивные соревнования и эстафеты	Легкоатлетическая эстафета, соревнования по подтягиванию, «Веселые старты»	2-3 раза за смену
Инструктажи по ТБ	Обязательные инструктажи перед началом занятий по каждому виду деятельности (огневая, высотная подготовка, преодоление препятствий)	Перед каждым новым видом занятий

2.5. Модуль «Творческая мастерская» (культурно-досуговая деятельность)

Цель: Развитие творческого потенциала, креативного мышления, эстетического вкуса и организация содержательного, эмоционально насыщенного досуга.

Задачи модуля:

- Создать условия для самовыражения и самореализации участников в различных видах творчества.
- Развивать креативность и нестандартное мышление.
- Познакомить с культурным наследием России через песенно-игровую культуру.
- Организовать эмоциональную разрядку и позитивный досуг.

Содержание деятельности:

Модуль реализуется через систему творческих конкурсов, мастер-классов, игровых программ, где каждый ребенок может проявить свои таланты, не связанные с военно-прикладной тематикой.

Основные виды и формы деятельности:

Форма деятельности	Содержание	Периодичность
Конкурсно-игровые программы	Общелагерные мероприятия (например «Визитка отряда»)	2-3 раза за смену

Творческие мастерские	Занятия по интересам: рисование (в т.ч. "граффити" на военную тематику), лепка, оригами, вокал, игра на гитаре, театральная студия.	3-4 раза за смену
Музыкально-игровые часы	Разучивание отрядных песен, песен военных лет, знакомство с песенно-игровой культурой	2-3 раза за смену
Дискотеки и тематические вечера	Танцевальные программы с элементами тематики смены	1-2 раза за смену
Настольные игры	Организация досуга в свободное время и в плохую погоду. Развивают логику, коммуникацию	Ежедневно (в свободное время)
Конкурс отрядных уголков и стенгазет	Оформление отрядного места, отражающее жизнь и достижения отряда, тематику смены	В течение смены

2.6. Модуль «Мир вокруг нас» (экологическое воспитание)

Цель: Формирование бережного отношения к природе, экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи модуля:

- Воспитывать любовь и уважение к природе родного края.
- Формировать практические навыки экологически грамотного поведения в природной среде.
- Развивать понимание взаимосвязей в природе и роли человека в их сохранении.
- Прививать навыки заботы о чистоте и порядке.

Содержание деятельности:

Экологическая тематика интегрирована в занятия по выживанию (правила разведения костра, утилизация отходов), а также реализуется через отдельные акции и деятельность Совета чистоты.

Основные виды и формы деятельности:

Форма деятельности	Содержание	Периодичность
Занятия по основам выживания (экологический аспект)	Правила выбора места для костра, снятие дерна, его последующее возвращение; утилизация мусора; бережное отношение к растениям и животным	В рамках модуля "Спорт и здоровье"

Конкурс «Чистота — залог здоровья»	Ежедневная проверка чистоты в комнатах	Ежедневно
------------------------------------	--	-----------

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательного процесса

Ключевой особенностью организации воспитательного процесса в ДТЦ «ГЕРОИ» является **интеграция военно-спортивной подготовки с программой развития личности**. Это позволяет создать уникальную среду, где создание организованной воспитательной среды, основанной на принципах ответственности, дисциплины, взаимного уважения, командного взаимодействия и соблюдения правил безопасности, гармонично сочетаются с творчеством, свободой самовыражения и глубокой рефлексией.

Воспитательный процесс строится на основе следующих организационных принципов:

1. Субъект-субъектные отношения: ребенок рассматривается не как пассивный объект воспитательного воздействия, а как активный участник, субъект собственной деятельности. Ему предоставляется право выбора, право на ошибку, право голоса при обсуждении планов и итогов дня. Субъектная позиция предполагает устойчивую внутреннюю мотивацию, способность к осознанному планированию и оценке своих действий.

2. Коммуникация как системообразующий элемент: вся деятельность в лагере организована таким образом, что общение (со сверстниками и взрослыми) становится ее содержательным ядром. Игры, занятия, тренинги направлены на наиболее эффективную проработку коммуникативных навыков. Подросток учится слушать и слышать, выражать свои мысли, договариваться, разрешать конфликты.

3. Смена видов деятельности (отдых как смена деятельности): понятие «отдых» трактуется не как пассивное безделье, а как активная, эмоционально и интеллектуально насыщенная деятельность (игровая, спортивная, творческая, коммуникативная). Такая организация позволяет снять накопившееся за учебный год напряжение, восполнить силы и получить новый позитивный опыт.

4. Четкая структура и режим: распорядок дня, строевая подготовка, дисциплина на занятиях формируют у участников чувство ответственности, организованности и самодисциплины, что является важным условием безопасности и эффективности программы.

Смешанный стиль управления и взаимоотношений:

Учитывая специфику программы (военно-прикладная направленность), в лагере придерживается преимущественно обоснованного авторитарного стиля на занятиях по профилю и в вопросах дисциплины, при этом создавая демократическую, гуманную атмосферу в быту, на творческих занятиях и во время рефлексии.

- **На военно-прикладных занятиях:** безусловный авторитет инструктора, воспитание дисциплинированности, ответственности за порученное дело, умения действовать в команде и соблюдать установленные правила

- **В повседневной жизни и творчестве:** уважительное партнерство, право

голоса, поощрение инициативы, поддержка.

Инструкторы и вожатые выступают в роли авторитетных старших товарищей, наставников, которые, обладая большими знаниями и опытом, способны общаться с детьми на понятном им языке, понимать их проблемы и стремления, создавая доверительные отношения при сохранении твердой дисциплины.

3.2. Принципы реализации программы

Программа базируется на следующих педагогических принципах:

1. Безопасность жизни и здоровья участников. Приоритетный принцип. Включает обязательный инструктаж по ТБ в первый день, контроль за его соблюдением, недопущение нахождения детей на территории без сопровождения, медицинское сопровождение, соответствие физических нагрузок возрастным нормам и группам здоровья.

2. Системный подход, целостность и концептуальность. Вся деятельность логически взаимосвязана, подчинена единой цели и задачам смены. Каждое последующее дело является продолжением предыдущего, создавая у участников ощущение непрерывного движения и развития.

3. Нарративный подход. Использование историй (нарративов) с героем, обладающим намерениями и стремящимся к цели. Позволяет в игровой, метафоричной форме донести сложные ценностные и мировоззренческие понятия. Участник ставит себя на место героя, что способствует более глубокому усвоению материала.

4. Субъектный подход. Создание условий, при которых ребенок занимает активную, деятельную позицию, осознанно планирует свои действия, ставит цели и оценивает результаты.

5. Формирование «мягких навыков» (Soft Skills). Целенаправленное развитие навыков, необходимых для успешной адаптации в любой сфере жизни: самостоятельность, дисциплинированность, командная работа, стрессоустойчивость, креативность, критическое мышление (умение работать с информацией).

6. Соответствие программы возрастным особенностям. Учет ведущей деятельности (общение, социально-значимая и проектная деятельность), психологических и физических возможностей подростков 10-17 лет.

7. Формирование положительного опыта социально-значимой деятельности. Создание атмосферы успеха, где каждый участник может получить признание и поощрение за свои достижения, что формирует мотивацию к дальнейшей позитивной деятельности.

8. Актуальность и прогностичность. Учет современных тенденций развития общества, ориентация на решение наиболее значимых проблем воспитания.

9. Сочетание досуга и игры. Использование игры как основного метода воспитания, обучения и самосовершенствования, что делает деятельность увлекательной, эмоционально насыщенной и творческой.

10. Принцип отдыха как смены деятельности. (Раскрыт выше).

3.3. Этапы реализации смены

Лагерная смена продолжительностью 14 дней проходит через ряд логически завершенных этапов.

1. Подготовительный этап (до заезда детей):

- Разработка и утверждение программы смены, плана-сетки.
- Подбор и расстановка кадров, проведение установочного педсовета, инструктажей.
- Подготовка материально-технической базы, методических материалов, реквизита.
- Взаимодействие с родителями (информирование, сбор данных).

2. Организационный этап (1-2 день смены):

Цель: адаптация участников к новым условиям, знакомство, первичное сплочение коллектива, запуск программы.

Ключевые события:

- Заезд, расселение, первичный медицинский осмотр.
- Знакомство с режимом и правилами.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Игры на знакомство и командообразование.
- Организационный сбор отряда «В едином строю»: выборы командира, названия, девиза, эмблемы.
- Запуск работы с индивидуальным портфолио и «Дневник ГЕРОЯ» (постановка личной цели на смену).
- Торжественная церемония открытия смены, презентация программы показательные выступления инструкторов.
- Вечерняя «свечка» знакомства.

3. Основной этап (3-11 день смены):

Цель: реализация основной образовательной и воспитательной программы, получение новых знаний и навыков, раскрытие личностного потенциала.

Ключевые события:

- Проведение «Курса ГЕРОЯ» (военно-прикладные занятия по всем направлениям: огневая, тактическая, строевая, высотная подготовка, тактическая медицина, выживание).
- Реализация программы развития личности (психологические игры, тренинги, проектная деятельность).
- Проведение спортивных и творческих мероприятий согласно плану-сетке.
- Подготовка и проведение тематических огоньков.
- Продолжение работы с «Дневником ГЕРОЯ» (фиксация успехов).

4. Итоговый этап (12-14 день смены):

Цель: подведение итогов, демонстрация полученных знаний и навыков, рефлексия, подготовка к отъезду.

Ключевые события:

- Подготовка к итоговой аттестации.
- Итоговая аттестация: военно-исторический квест, тактическая игра с

применением спортивного оборудования («Геройский Гамбит»), интеллектуальная викторина. Демонстрация командного духа и приобретенных умений.

- Итоговый сбор отряда: анализ выполнения индивидуальных и коллективных целей, заполнение итогового раздела «Дневника ГЕРОЯ», обсуждение перспектив применения полученного опыта.

- Оформление итогового портфолио.

- Прощальный отрядный огонек «Расскажи мне о себе».

- Торжественная церемония закрытия смены, награждение участников (вручение сертификатов, дипломов, памятных призов).

- Прощальный костер.

- Отъезд, получение родителями характеристик с рекомендациями.

3.4. Уклад, традиции и символика ДТЦ «ГЕРОИ»

Уклад жизни ДТЦ «ГЕРОИ» строится на принципах воинского коллектива, что способствует формированию дисциплины и ответственности.

Основные элементы уклада:

- Четкое соблюдение распорядка дня.

- Единая форма одежды (тактическая форма) во время занятий и ключевых мероприятий.

- Построения и линейки (утреннее информирование, подведение итогов).

- Обращение к инструкторам и вожатым по имени и отчеству или согласно званию/роли (Командир, Инструктор).

- Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ.

Традиции ДТЦ «ГЕРОИ»:

1. Традиция вечерней «свечки» (огонька): ежедневное общее собрание отряда для анализа дня, обмена мнениями, выражения чувств и благодарности. Способствует сплочению и развитию рефлексии.

2. Традиция «Геройского круга»: особое построение отряда для исполнения песен, обсуждения важных вопросов, символизирующее единство.

3. Традиция доброго отношения к песне: разучивание и исполнение отрядных, строевых и лирических песен, особенно у костра.

4. Традиция «Равнение на героев»: уважительное отношение к инструкторам-ветеранам, их опыту и рассказам.

5. Традиция приема пополнения: торжественное «Посвящение в герои» после прохождения первого испытания (полосы препятствий) и вручение тактической формы.

Символика:

- Общая символика лагеря (логотип, флаг, эмблема).

- Отрядная символика (название, девиз, эмблема, песня), разрабатываемая самостоятельно в организационный период.

3.5. Система стимулирования, поощрения и мотивации

Система стимулирования направлена на поддержание высокой мотивации участников, поощрение их активности и достижений в различных сферах.

Внешние стимулы:

- *Материальные:* грамоты, дипломы, памятные призы, удостоверения и т.д.

- *Нематериальные:* публичная похвала на линейке или «свечке», благодарность в родительском чате, присвоение почетных званий, размещение фотографии на «Доске почета» (отрядный уголок), предоставление дополнительных привилегий (право первым выбрать место на костре и т.д.).

Внутренние стимулы:

- Интерес к деятельности (обеспечивается содержанием программы).
- Возможность самопознания и саморазвития.
- Преодоление страхов и комплексов (например, на высотной подготовке).
- Чувство принадлежности к команде, общему делу.

Меры дисциплинарного воздействия (наказания):

Применяются в исключительных случаях, соразмерно поступку, и не должны унижать человеческое достоинство. Недопустимы физические наказания, лишение еды или сна.

- Обсуждение поступка на «свечке» (осуждение поведения, а не личности).
- Индивидуальная беседа с вожатым или психологом.
- Временное отстранение от особо привлекательного вида деятельности (с обязательным привлечением к другой, полезной).

Раздел IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение и функциональные обязанности

Реализацию программы обеспечивает команда квалифицированных специалистов:

Административный состав:

- Генеральный директор ООО «Время Героев» — общее руководство, утверждение программы.
- Начальник лагеря — осуществляет общее руководство деятельностью лагеря, контроль за соблюдением законодательства, безопасностью, взаимодействие с принимающей стороной, решение хозяйственных вопросов.
- Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе — отвечает за реализацию воспитательной программы и программы развития личности, координирует работу вожатых, ведет родительский чат, организует методическую работу.
- Психолог-методист — осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников, проводит тренинговые занятия, консультирует педагогов и родителей, участвует в анализе результатов.

Педагогический состав:

- Вожатые (по 1 на отряд) — студенты педагогических вузов или старшекурсники, прошедшие специальную подготовку. Находятся с детьми 24/7, помогают воспитателям, организуют игры, проводят занятия в творческих мастерских, следят за соблюдением режима.

Специалисты:

- Инструкторы по военно-прикладным дисциплинам (в т.ч. ветераны спецназа) — проводят занятия по огневой, тактической, высотной подготовке,

выживанию. Несут ответственность за безопасность на своих занятиях.

- Инструкторы по физической культуре — проводят утреннюю зарядку, спортивные занятия и соревнования.

- Медицинский работник — осуществляет медицинское сопровождение, контроль здоровья детей, санитарно-гигиенического состояния.

4.2. Функциональные обязанности координаторов смен и кураторов отрядов

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления лагеря позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между сотрудниками. В ДТЦ «ГЕРОИ» следующий порядок распределения функциональных обязанностей:

Начальник лагеря:

- Руководит деятельностью ДТЦ «ГЕРОИ» в соответствии с законодательством.

- Контролирует выполнение персоналом должностных обязанностей и Правил внутреннего распорядка.

- Защищает интересы и права детей, отдыхающих в лагере.

- Взаимодействует с собственниками и другими сотрудниками баз отдыха, на территории которых организовано проживание сотрудников и воспитанников лагеря в период реализации сезонных программ отдыха.

- Руководит разработкой и реализацией военно-прикладной и воспитательной программ, контролирует их выполнение персоналом лагеря.

- Организует и проводит производственные совещания.

- Создает благоприятный морально-психологический климата в лагере, отношения сотрудничества и доброжелательности в педагогическом и детском коллективах.

- Осуществляет контроль и анализ воспитательной деятельности в лагере, а также работу инструкторов и вожатых.

- Проводит инструктаж с работниками лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми (с обязательной регистрацией в специальном журнале).

- Проводит инструктаж о персональной ответственности педработников за жизнь, здоровье и безопасность детей.

- Согласовывает и утверждает должностные инструкции сотрудников, знакомит принятых сотрудников с условиями труда.

- Осуществляет систематический контроль за выполнением инструкций, правил и норм по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

- Проводит инструктаж воспитанников по безопасности жизнедеятельности.

- Создает соответствующие условия для работы сотрудников, координирует деятельность заместителя по воспитательной части, инструкторов, вожатых и других работников лагеря.

- Создает необходимые условия для реализации основных целей лагеря, военно-прикладной, развивающей и воспитательной программ.

- Оказывает помощь педработникам в составлении и координации планов воспитательной работы.
- Консультирует работников всех категорий, непосредственно подчиняющихся начальнику лагеря, по организации и проведению воспитательных мероприятий.
- Составляет совместно с заместителем по воспитательной части план работы лагеря на смену и осуществляет подведение итогов работы.
- Контролирует соблюдение санитарных норм, гигиенических нормативов, соответствие требованиям охраны труда условий для проведения воспитательного процесса и обеспечивает безопасность жизнедеятельности детей на территории лагеря.
- Осуществляет контроль за организацией учебно-воспитательного процесса и питания детей, состояния материально-технической базы.
- Взаимодействует и привлекает к совместной деятельности с детским лагерем различные учреждения и организации.

Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе:

- Совместно с начальником лагеря реализует осуществление перспективного и текущего планирования деятельности лагеря и работы педагогического коллектива.
- Отвечает за реализацию программы развития личности.
- Организует и проводит всю воспитательную работу среди детей и педагогического персонала лагеря.
- Осуществляет повседневное руководство деятельностью вожатых, их взаимодействие с инструкторами военно-прикладных занятий.
- Руководит деятельностью и утверждает план всех, за исключением военно-прикладных, мероприятий лагеря в пределах правил внутреннего распорядка.
- Контролирует соблюдение педагогическим коллективом лагеря инструкций по охране жизни и здоровья детей при планировании и организации деятельности.
- Участвует в подготовке и проведении производственных совещаний, обеспечивает реализацию их решений.
- Осуществляет постоянный анализ деятельности педагогического коллектива и детских коллективов.
- Принимает меры по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса.
- Осуществляет ведение установленной документации и отчетности. Своевременное представление ее начальнику лагеря, вышестоящим руководителям и структурам.
- Замещает начальника лагеря на период его отсутствия, период отпусков, командировок, в случаях производственной необходимости.
- Осуществляет постановку вопросов перед вышестоящими руководителями и структурами по улучшению условий труда, производственной деятельности, развитию образовательно-воспитательной системы детского лагеря, обеспечению лагеря материалами, необходимыми условиями для реализации педагогических программ и планов.

- Осуществляет контроль и анализ работы вожатых. Контроль над выполнением режима дня.

- Ежедневно выкладывает отчеты в родительский чат, специально созданную группу для общения с родителями в мессенджере, общается с родителями в родительском чате, согласно установленным правилам ведения родительского чата.

- Контролирует обеспечение отрядов канцелярскими принадлежностями, культоварами, наградной продукцией.

- Составляет итоговые характеристики воспитанников лагеря и рекомендации для родителей.

Вожатый:

- Неукоснительное соблюдение правил лагеря, в т. ч.:
- Запрет на курение, распитие спиртных напитков, употребление наркотических веществ;

- Соблюдение режимных моментов.

- Поддержка традиций лагеря.

- Уважительное отношение к коллегам, сохранение репутации всех вожатых и старшего педсостава в сознании детей.

- Во взаимоотношениях со старшим педагогическим составом общая этическая установка звучит так: отношение к старшему по должности должно быть, как и к другим людям, — уважительное, вежливое; беспрекословное выполнение всех законных требований руководителя не должно восприниматься подчиненным как унижение. Без серьёзных на то оснований невыполнение подчиненным требований старшего по должности товарища этически недопустимы. При детях любого возраста критика коллег считается полностью исключенной. Место критики — лишь педагогический коллектив или разговор наедине, смотря по обстоятельствам.

- Уважение к ребенку, вежливость, требовательность, строгость, разумная любовь, постоянная забота, внимание, чуткость, тенденция к защите более слабого. Стилль взаимоотношений между вожатым и воспитанниками должен располагать к взаимному доверию, уважению, взаимной симпатии. Позиция вожатого зависит от возраста воспитанников.

- Вожатому всегда следует исходить из установки, что перед ним лишь формирующиеся личности, и тактично помогать детям в самовоспитании.

- Самая большая педагогическая ошибка — отвечать на грубость грубостью, на игнорирование личности воспитателя — игнорированием личности воспитанника. Надо выявить причину срыва у ребенка. Если она лежит глубоко, в опыте оскорбленного детства, вызвана грубостью родителей, отчужденностью ребенка от школы, учителя, в силу частого переживания отрицательных эмоций, — в таких случаях единственно правильным оказываются выдержка, спокойное, сердечное, терпеливое разъяснение ребенку ошибок в его поведении.

• Когда грубость преднамеренная, происходят серьезные нарушения воспитанниками распорядка дня, пренебрежение покоем окружающих, порой имеющее у некоторых школьников «философскую основу» (сорвать, коллективное дело, подавить инициативу товарищей и этими средствами утвердить свое «превосходство» и т. д.). Надо уметь отличать грубое нарушение дисциплины от простого озорства или дурной привычки. Здесь вожатый может принимать решительные меры, защищающие его личное достоинство или достоинство, безопасность отдельного ребенка, оказавшегося под давлением грубости, оскорбительных действий одного или группы воспитанников (обратиться к старшему педагогическому составу, директору лагеря).

• При любых обстоятельствах вожатый обязан сохранить доброжелательное, заботливое отношение к воспитаннику, независимо от характера возникающих у него иногда конфликтов с родителями, — это обязательная этико-педагогическая норма.

• Вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей, не имеет права действовать в одиночку, на свой собственный страх и риск, реализовывать идеи, которые могут стать опасными, не согласовав с администрацией лагеря.

• Внешний вид вожатого, кроме опрятной формы, определяют подтянутость, собранность движений, естественность манер. Вожатый — пример для ребенка, поэтому всегда должен вызывать у детей восхищение своей ухоженностью.

• Отношения между вожатыми. Необходимо постоянно учиться воспринимать друг друга как представителей единого коллектива с точки зрения интересов воспитания детей. Абсолютная вежливость, скромность, взаимопомощь, взыскательность к себе, принципиальность в анализе и оценке деятельности коллег - вожатых. Любовные отношения между вожатыми противоположного пола ни в коем случае не должны быть демонстрируемыми.

• Чувство меры вожатый должен знать во всем: в проявлении внимания, заботы, тактильного общения, проявления любви, особенно к детям противоположного пола. Проявление нездоровой симпатии и любовные отношения с детьми запрещены.

• Голос, тон, дикция вожатого, их связь с педагогической этикой. Раздраженный тон вожатого, кричащего на детей, бессознательно, инстинктивно воспринимается ими как оскорбление. И почти автоматической формой самозащиты воспитанников в этом случае является невосприятие его слов. Вожатый, вызывающий у воспитанника страх криком или грозным молчанием, пренебрежительным взглядом или угрозой, тотчас перестаёт быть воспитателем. Страх создает психологический барьер, который или искажает воспитательный процесс, или вовсе разрушает его.

• Соблюдение этических норм и отношения с родителями воспитанников. Никогда не следует жаловаться родителям на ребенка, обвинять их в его проступках. Следует терпеливо выслушать родителей, их замечания и тактично высказать свои наблюдения, пожелания. Никогда не унижать бестактными замечаниями, репликами, оценками личного достоинства родителей. Всегда защищать интересы

детства, детей в семье. Если замечания высказываются грубо, лучше не продолжать разговор, предложить обратиться к начальнику лагеря. Все разговоры этого рода с родителями никогда не вести в присутствии детей.

- Категорически запрещается наказывать детей лишением пищи, трудом. Ни в коем случае не оскорблять словесно и не поднимать руку на ребенка.

Отрядный вожатый выполняет следующие функции:

- Обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в спальнях комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря.

- Обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом.

- Организует обязательное участие отряда во всех общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях.

- Осуществляет контроль за приемом пищи в столовой, обращает внимание на культуру поведения за столом.

- Следит за чистотой и порядком в комнатах. Следит за чистотой зубных щеток, полотенец, постельного белья.

- Несет персональную ответственность за организацию выхода за территорию лагеря, жизнь и здоровье детей. В случае непредвиденных обстоятельств немедленно ставят в известность начальника лагеря.

- В соответствии с общелагерной план-сеткой, составляет отрядный план работы, согласованный с заместителем начальника лагеря по воспитательной работе, и отчитывается в его выполнении.

- Участвует в организации и проведении общелагерных и отрядных мероприятий в соответствии с указаниями заместителя начальника лагеря по воспитательной работе и начальника лагеря.

- Руководствуется принципами активной воспитательной позиции и заинтересованности в полноценном, увлекательном отдыхе детей, с учетом их психологического и психического развития.

В течение дня вожатый:

- Вожатый будит детей. Некоторые дети очень трудно поднимаются утром, поэтому желательно начать будить их раньше, чтобы к общему подъему они успели проснуться и не чувствовали себя не такими как все. Подъем в отряде можно организовать с помощью музыки, что часто способствует хорошему настроению в течение всего дня. Никогда нельзя кричать на детей или отсчитывать их перед другими (и даже наедине) за поздний подъем.

- Вожатый организывает детей и следит, чтобы все дети участвовали в играх, коллективных творческих делах, на военно-прикладных и развивающих занятиях. Вожатый устраняет конфликты, подбадривает и мотивирует детей к деятельности.

Если у вожатого есть какая-то роль или обязанность в мероприятии, он относится к этому ответственно и своим примером показывает детям вовлеченность и активность в делах лагеря. Вожатый организует мини-игры во время пауз на мероприятиях или, если до, либо после мероприятия, осталось свободное время. В отсутствие общелагерных мероприятий, военно-прикладных или развивающих занятий, вожатый организует игровую деятельность или другие занятия в отряде, чтобы дети не скучали без дела.

- Вожатый следит за тем, чтобы дети организованно проследовали до столовой и обратно, вежливо и культурно вели себя в столовой. Вожатый следит за тем, чтобы дети начинали и заканчивали прием пищи одновременно. Вожатый помнит про детей, которым что-либо противопоказано. Вожатый обращает внимание на качество еды. Следит, чтобы дети не были голодными. Следит, чтобы дети ели аккуратно, не играли с едой.

- Вожатый дает возможность детям отдохнуть и способствует этому. Время отдыха составляет два часа. Вожатый дает подросткам возможность почитать, поразмышлять про себя, либо поиграть в тихие настольные игры. Вожатый следит за выполнением правила: в тихий час – никаких разговоров, хождений. Если ребенок не может организовать свое свободное время, вожатый должен позаботиться об этом, помочь ему.

- Вожатый должен быть примером в самообслуживании. Вожатый напоминает детям о том, что по утрам необходимо чистить зубы и умываться, а перед каждым приемом пищи мыть руки; что вечером, перед сном, необходимо мыть ноги, регулярно менять нижнее белье и всегда ходить чистыми и опрятными. Вожатый проверяет чистоту постели детей, старается приучать их пользоваться только личными средствами гигиены, обратив особое внимание на расчески. Вожатый проверяет у детей чистоту ногтей и их длину, напоминает о необходимости регулярно стричь ногти.

- Вожатый готовит детей ко сну заранее, стремится вовремя уложить детей в постель с первого же дня, независимо от возраста. Вожатый проверяет, все ли дети на своих местах, нет ли у кого-нибудь неотложных вопросов к вожатому. Вожатый никогда не оставляет детей одних, не убедившись, что они уже спят.

Вожатому необходимо помнить следующее:

- работать по намеченному ранее плану;
- не нарушать режим дня;
- ограничить свободное время детей и подростков;
- стараться организовать коллективные дела, с привлечением каждого ребенка;
- не дать возможности скучать;
- не выпускать из поля зрения ни одного ребенка;
- четко планировать каждый рабочий момент.

Инструктор:

- Подчиняется непосредственно начальнику лагеря и заместителю начальника лагеря по воспитательной работе.
- Проводит инструктаж детей по технике безопасности на военно-практических занятиях.
- Проводит обучение вверенных ему воспитанников лагеря военно-прикладным дисциплинам, а именно:
 - работа с веревкой, вязание узлов;
 - огневая подготовка и стрелковая тренировка;
 - ориентирование на местности;
 - оказание первой помощи;
 - работа с рациями.
- Создает благоприятные условия, позволяющие детям реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.
- Проводит утреннюю гимнастику, занятия по физкультуре и спорту, соревнования.
- Организует общелагерные игры на местности.
- Участвует в лагерных мероприятиях.
- Может замещать вожатых при их отсутствии.
- Выходит на дежурства в дневное и ночное время по установленному графику.
- Следит за выполнением воспитанниками правил дисциплины.

4.3. Принципы формирования отрядов и назначения вожатых

- Отряды формируются по возрасту.
- Начальник лагеря представляет вожатых отряда, который сейчас формируется.
- У вожатых и распределителя должна быть информация о наличии мест в отрядах и в комнатах, потому что сложно заранее предугадать, сколько мальчиков и девочек, и какого возраста, придет в каждую смену.
- Чтобы избежать возможных проблем можно оставлять резервные места в каждой возрастной группе отрядов. Младшие могут пропустить, когда приглашают детей их возраста на площадку, а старшие - долго выбирать отряд или вожатых. Иногда дети хотят поменять отряд по другим причинам.
- Первыми лучше распределить младших. Они устали от дороги и ожидания, да и волнуются, наверное, больше всех.
- Следует приглашать вначале самых маленьких по возрасту и росту.
- Братьев, сестер, друзей лучше отправлять в один отряд, если они этого хотят и не слишком большая разница в возрасте.
- Крупных и высоких детей того же возраста (может быть несколько отрядов одного возраста) можно отправлять в другой отряд, ближе к старшей категории. Физически равноценным детям (всех возрастных категорий) будет легче адаптироваться, они не будут бояться угроз со стороны более крупных сверстников.
- Все вожатые и сотрудники должны помочь быстро выявить и подвести детей с вещами к месту формирования отряда и помочь построиться друг за другом. Таким образом, один вожатый отсчитывает себе нужное количество детей, заодно оценивая

и регулируя их физические данные. Все оставшиеся дети автоматически попадут в следующий отряд.

Вожатый должен:

- пересчитать детей на площадке;
- постараться не растерять их по дороге, пока выйдут на свободное место;
- убедиться, что все на месте;
- перестроить их более удобно для передвижения (в пары или стайкой);
- посмотреть, кому нужна помощь, и только после этого передвигаться до места дислокации отряда.

• Когда распределение детей младших отрядов завершено, можно перейти к старшим отрядам. Это целесообразно с точки зрения того, что дети этого возраста быстрее формируются в отряды, а значит, площадка освободится, и среднюю группу будет распределять удобнее. К тому же средняя группа, обычно, самая многочисленная, «разношерстная», и в силу возрастных особенностей – проблемная. Если дети старшей группы не уходят с площадки со сверстниками – значит, им нужна поддержка, работа с психологом, они не уверены в себе. Постарайтесь определить их в отряд к опытным вожатым и с первых же дней возьмите под контроль.

Вожатые должны проконтролировать:

- распределение детей по комнатам;
- наличие мест для всех детей;
- количество свободных мест (если такие есть);
- уведомить о наличии детей в отряде руководителю, распределявшему детей;
- забрать на свободные места тех детей, которые еще остались (если таковые имеются) либо которые хотят поменять отряд;
- после завершения размещения, предложить ребятам распаковать вещи и разложить их по местам;
- познакомить детей с элементарными санитарно-гигиеническими требованиями;
- просмотреть вещи детей и конфисковать в случае обнаружения алкогольные напитки, табачные изделия, наркотические средства, медикаменты (подписываются и хранятся в медпункте или у вожатых, используются с разрешения медиков), электроприборы, продукты питания (кроме карамельных конфет, печенья, качественных фруктов и овощей (которые вы предложите детям сегодня же съесть));
- после поселения сразу же познакомить детей с жизненно важными объектами на территории лагеря: туалеты, умывальники, душевые.

4.4. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

- Жилые помещения (комнаты на 3-4 человека) с санитарно-гигиеническими узлами.
- Столовая для организации полноценного 5-разового питания.

- Медицинский пункт (изолятор).
- Учебные классы для теоретических занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием.
- Спортивный зал.
- Тир (лазерный или пневматический) с пулеулавливателем и местом для инструктажа.
- Полоса препятствий.
- Туристическое снаряжение (палатки, спальники, коврики, веревки, карабины, страховочные системы, рации, компасы, аптечки).
- Учебное оружие (макеты АК-74, Glock 17), оборудование (мишени, очки, шары).
- Канцелярские товары, материалы для творчества, настольные игры.
- Комната психологической разгрузки, место для проведения «свечек» (общая комната с возможностью затемнения).

4.5. Информационно-методическое обеспечение

- Настоящая Рабочая программа воспитания и календарный план.
- Должностные инструкции всех категорий сотрудников.
- Методические разработки занятий по всем разделам.
- Сценарные разработки ключевых дел смены (церемонии, огоньки разных типов, квесты, конкурсные программы).
- Банк методик диагностики (анкеты, опросники, карты наблюдения).
- Индивидуальная «Дневник ГЕРОЯ» и шаблон портфолио для каждого участника.
- Подборка информационных материалов по темам: «История ВОВ», «Государственные символы», «Воинские уставы», «Основы безопасности».
- Инструкции по технике безопасности для всех видов занятий.

4.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие строится на принципах открытости, доверия и информированности.

Формы взаимодействия:

1. Информирование до смены: проведение организационного родительского собрания (онлайн или офлайн), рассылка памяток (список вещей, правила, контакты).

2. Родительский чат в мессенджере: создается за неделю до начала смены. Правила чата оглашаются сразу. Заместитель начальника по ВР ежедневно (утром) публикует фотоотчет о прошедшем дне, анонсирует ключевые события, отвечает на общие вопросы в установленное время.

3. Индивидуальные консультации: по запросу родителей (по телефону или лично в родительский день).

4. Итоговая обратная связь: по окончании смены родители получают характеристику на ребенка с рекомендациями, а также могут оставить отзыв о программе.

Раздел V. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка эффективности реализации программы носит комплексный характер и проводится на всех этапах смены с использованием качественных и количественных методов.

5.1. Критерии и показатели эффективности

Критерий	Показатели	Методы оценки
Когнитивный (знания)	Знание ключевых событий ВОВ, государственной символики. Понимание основ военной терминологии. Знание правил безопасного поведения и основ ЗОЖ	Входное и итоговое анкетирование. Викторины. Наблюдение на занятиях.
Деятельностный (умения, навыки)	Владение базовыми навыками огневой, строевой, высотной подготовки, ориентирования, оказания первой помощи. Участие в военно-прикладных и спортивных мероприятиях. Проявление активности и инициативы	Наблюдение за деятельностью на практических занятиях. Выполнение контрольных нормативов. Анализ участия в соревнованиях и квестах. Фиксация в «Дневнике ГЕРОЯ»
Мотивационно-ценностный (отношения, смыслы)	Проявление интереса к военной истории, гордости за страну. Соблюдение норм ЗОЖ, дисциплины. Демонстрация ответственности, взаимовыручки, уважения к товарищам и старшим. Удовлетворенность от пребывания в лагере	Наблюдение за поведением в коллективе, в быту, на занятиях. Анализ высказываний на «свечках». Индивидуальные беседы. Анкетирование (отношение к деятельности). Анализ бонусной системы
Эмоционально-психологический (состояние)	Благоприятный психоэмоциональный климат в отряде. Отсутствие конфликтов. Положительный настрой. Успешная адаптация	«Экран настроения». Наблюдение. Беседы с психологом.

5.2. Методы диагностики и отслеживания результатов

Входная диагностика: анкетирование в первый день смены (ожидания, уровень начальных знаний, интересы).

Текущая диагностика:

- Ежедневное педагогическое наблюдение и фиксация в дневнике наблюдений.
- Анализ активности и результатов на занятиях.
- Подсчет и анализ полученных бонусов.

- Анализ выступлений на «свечках» (глубина рефлексии, эмоциональный фон).
- «Экран настроения» (ежедневная цветовая оценка своего состояния каждым участником).

Итоговая диагностика:

- Итоговое анкетирование (удовлетворенность, приобретенные знания и навыки, пожелания).
- Анализ «Дневника ГЕРОЯ» и портфолио.
- Наблюдение за поведением и взаимодействием в ходе итоговых игр и квестов (демонстрация навыков и ценностей).
- Анализ отзывов родителей.
- Итоговый педагогический совет, подготовка аналитической записки по итогам смены.

5.3. Ожидаемые результаты и способы их фиксации

Ожидаемый результат	Способ фиксации
Участники расширили знания о военной истории России, особенно о ВОВ	Положительная динамика результатов анкетирования (входное/итоговое). Записи в «Дневнике ГЕРОЯ»
Участники овладели базовыми навыками военно-прикладной подготовки (огневая, строевая, тактическая, высотная, медицинская)	Успешное выполнение нормативов, участие в итоговой игре. Фиксация в «Дневнике ГЕРОЯ». Видео- и фотоматериалы
У участников сформированы навыки здорового образа жизни, улучшены физические показатели	Результаты сдачи нормативов (начало/конец смены). Активное участие в спортивных мероприятиях
У участников развиты коммуникативные навыки, умение работать в команде, проявляются лидерские качества.	Результаты сдачи нормативов (начало/конец смены). Активное участие в спортивных мероприятиях
У участников развиты коммуникативные навыки, умение работать в команде, проявляются лидерские качества	Наблюдение, положительная динамика в ролевом статусе в отряде. Анализ деятельности. Отзывы вожатых
У участников сформированы ценностные ориентации: ответственность, дисциплинированность, патриотизм, уважение к старшим	Наблюдение за поведением, высказывания на «свечках», отсутствие нарушений дисциплины, проявление взаимовыручки. Анализ бонусной системы
Участники удовлетворены отдыхом, получили положительные эмоции, готовы рекомендовать лагерь друзьям и вернуться вночь	Итоговое анкетирование. Отзывы в родительском чате и соцсетях. Устные высказывания

Приложение 1

Примерный распорядок дня

Время	Мероприятие
--------------	--------------------

07:50 – 08:05	Подъем
08:10	Общее построение, поднятие флага Российской Федерации и лагеря, гимн Российской Федерации
08:15 – 08:45	Утренняя физическая зарядка
08:45 – 09:00	Время личной гигиены
09:00 – 09:30	Завтрак
09:30 – 09:45	Отрядный сбор\общий лекторий, интеллектуальный блок «ПРОкачка»
09:45 – 10:00	Уборка комнаты, подготовка к занятиям
10:00 – 13:00	Прикладные занятия + учебная точка «Life project»
13:00 – 13:45	Обед
13:45 – 14:45	Тихий час, тихое время, отдых
14:45 – 15:00	Полдник
15:00 – 18:00	Прикладные занятия + учебная точка «Life project»
18:00 – 18:30	Ужин
18:30 – 19:00	Личное время, точка «Общение»
19:00 – 20:30	Общелагерные мероприятия
20:30 – 21:00	Свечка (вечерняя рефлексия)
21:15 – 21:45	Получение телефонов, звонки родителям + пятое питание
21:45 – 22:00	Подготовка к отбою
22:00	Отбой
22:30 – 23:00	Планерка педагогического состава

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы смены (пример на 14 дней)

День / Тема дня	Утро / День (10:00–13:00 и 15:00–18:00)	Вечер (19:00–20:30)	Особые события / Примечания
День 1 «Здравствуй, ГЕРОЙ!» (Организационный)	• Заезд, расселение, медосмотр. • Инструктаж по ТБ, знакомство с лагерем. • Квест-игра «Открытие» (знакомство с территорией). • Строевая подготовка (инструкторы). • Игры на знакомство, оформление отрядного уголка (название, девиз, эмблема)	• Торжественное открытие смены (поднятие флага, гимн, приветствие). • Показательные выступления инструкторов. • Мастер-класс по управлению дронами. • Огонёк знакомств (вечерняя свечка)	Старт работы с «Дневником ГЕРОЯ» (постановка личных целей)
День 2 «Моя цель» (Организационный)	• Курс ГЕРОЯ: Огневая подготовка (материальная часть АК-74, меры безопасности, неполная разборка/сборка). • Life project: Тренинг «Целеполагание» (постановка SMART-целей на смену, работа с дневником). • Выборы командиров и активов отрядов	• Отрядная игра «Интуиция» (на сплочение). • Свечка «Моя цель на смену»	Экологическая акция «Чистая территория» (после ужина)
День 3 «Команда» (Основной)	• Курс ГЕРОЯ: Высотная подготовка (снаряжение, узлы, страховка). • Life project: Тренинг «Командообразование» (верёвочный курс)	• Торжественное посвящение в «ГЕРОИ» (после прохождения первого испытания — полосы препятствий). Вручение тактической формы	Посвящение — ключевое событие, формирующее чувство принадлежности

День / Тема дня	Утро / День (10:00–13:00 и 15:00–18:00)	Вечер (19:00–20:30)	Особые события / Примечания
День 4 «Творчество и история» (Основной)	• Курс ГЕРОЯ: Тактическая медицина (остановка кровотечений, наложение жгутов, эвакуация). • Life project: Общий лекторий «Мягкие навыки: креативность. Практика по методикам Уолта Диснея	• Кинолекторий: просмотр и обсуждение художественного фильма «Офицеры» или «28 панфиловцев». • Конкурс отрядных стенгазет «Герои нашей Родины»	Связать тему фильма с историей Великой Отечественной войны
День 5 «ПРОкачка» (Основной)	• Мастер-классы ПРОкачка (вертушка): 1. Эмоциональный интеллект. 2. Создание продукта (бизнес-концепция). 3. Азбука финансов. 4. Коммуникация (тренинг). 5. Тайм-менеджмент (кейс-игра)	• Мастер-классы ОБЖ (вертушка): 1. Первая помощь. 2. ЧС в быту. 3. Квиз «Городская среда: руфинг, зацепинг». 4. Кибербезопасность (ролевая игра «Мошенники»). 5. ЧС на природе (дискуссия). • Отрядная игра «Дело номер...»	Военно-историческая викторина «Великие битвы» (проводится между мастер-классами)
День 6 «Цифровой мир» (Основной)	• Курс ГЕРОЯ: Дрон-рейсинг (практическое управление). • Life project: Лекторий «Кибербезопасность: социальная инженерия и как распознать обман в сети»	• Вечернее мероприятие «Конфликтология: способы решения конфликтов» (ролевая игра). • Свечка (обсуждение безопасного поведения в интернете)	
День 7 «Талант и песня» (Основной)	• Курс ГЕРОЯ: Тактико-специальная подготовка (действия в двойках, тройках, маскировка). • Life project: Творческая мастерская «Письмо герою»	• Квартирник «Песни военных лет» (разучивание и исполнение песен под гитару). • Конкурс инсценированной песни (внутриотрядный)	Промежуточная рефлексия в «Дневнике ГЕРОЯ»: «Мои успехи за неделю»

День / Тема дня	Утро / День (10:00–13:00 и 15:00–18:00)	Вечер (19:00–20:30)	Особые события / Примечания
День 8 «Герои рядом» (Основной)	• Курс ГЕРОЯ: Ориентирование на местности (картография, компас). • Life project: Тренинг «Стрессоустойчивость» (методы саморегуляции).	• Встреча с интересными людьми (ветеран боевых действий, участник СВО, спасатель — «Урок мужества»). • Подготовка к конкурсу «Гиннес. ГЕРОИ».	Реализация модуля «Герои рядом».
День 9 «Безопасность и экология» (Основной)	• Мастер-класс с пожарно-спасательным отрядом «Феникс» (знакомство со спецтехникой, тушение, спасение). • Life project: Экологическая акция «Чистый берег/лес» (практика).	• Просмотр и обсуждение документального фильма о работе спасателей. • Свечка «Мой вклад в общее дело».	Интеграция экологического воспитания и ОБЖ.
День 10 «Ярмарка навыков» (Основной)	• Общелагерное мероприятие «Ярмарка навыков»: станции, где участники демонстрируют полученные умения (сборка АК, стрельба, узлы, медпомощь, дроны). • Время активных отрядных игр	• Отрядная игра «Разведка» (тактическая игра на местности). • Интеллектуальная игра «Геройский чемодан» (по типу «Что? Где? Когда?» на военно-историческую тематику)	
День 11 «Успех и привычки» (Основной)	• Курс ГЕРОЯ: Комплексное занятие (тактика + медицина: эвакуация раненого под прикрытием). • Life project: Тренинг «Полезные привычки» (ЗОЖ, режим дня)	• Просмотр творческих видео-работ, созданных отрядами за смену. • Подготовка к финальной игре «Гонка ГЕРОЯ»	
День 12 «Взаимопомощь» (Итоговый)	• Курс ГЕРОЯ: Полоса препятствий (командное прохождение). • Life project: Мастер-класс «Взаимовыручка в экстремальных ситуациях» (разбор кейсов).	• Финальная тематическая дискотека (подведение неформальных итогов). • Свечка «Мои достижения» (анализ выполнения целей,	Родительский день (по возможности): встреча с родителями, экскурсия, концерт

День / Тема дня	Утро / День (10:00–13:00 и 15:00–18:00)	Вечер (19:00–20:30)	Особые события / Примечания
		заполнение итогового раздела дневника)	
День 13 «Финальный рывок» <i>(Итоговый)</i>	- Финальная игра «Гонка ГЕРОЯ»: Комплексный военно-прикладной квест на местности с применением всех навыков (огневые рубежи, медпомощь, ориентирование, дроны, высотная подготовка). - Подготовка к церемонии закрытия.	- Финальное барбекю (общий костёр). - Торжественная церемония закрытия смены: награждение, вручение сертификатов, грамот, прощальный круг	
День 14 «До свидания, ГЕРОЙ!» <i>(Итоговый)</i>	- Подъём по особому расписанию. - Завтрак. - Сбор вещей, уборка комнат. - Итоговое анкетирование (диагностика)	Отъезд из лагеря	Родители получают краткую характеристику на ребёнка с рекомендациями (по запросу)